



9月11日(水) 長船刀剣博物館にて(3年)



かけはし

令和6年9月27日(金)

発行 校長 恒次 宏晃

1 校内自由研究発表会 9月3日(火)~

9月上旬に、夏季休業中に取り組んだ自由研究や科学研究、発明工夫などの発表会を実施しました。どの作品もアイデア豊富で、子どもならではの視点で取り組んだおもしろい作品が目白押しでした。

そんな中で、科学研究については、5年吉川友理さんの「不思議な雪」を、発明工夫作品については、4年阿部桃花さんの「指輪せっけん」、4年永山結愛さんの「犬も暑さ対策ばつぐんだい」、5年伊久碧依さんの「ガイチューゲッチュ」、5年大和葵さんの「点字シール」、6年原田准希さんの「使いやすいペン立て」を学校代表として出品しました。

普段はなかなかできにくい研究や作品の製作に、時間をかけて取り組んだ過程にこそ価値があると考えています。このようにできたのも、ご家族のご協力があつてのことと思います。ご支援ありがとうございました。



2 海事研修(5年) 9月12日(木)~13日(金)



5年生が前島にあるカリヨンハウスで、1泊2日の宿泊研修に行ってきました。

魚釣りやいかだこぎなどを通して、海の現状(環境問題など)について考える機会を与えていただきました。そして、それらの活動を通して集団生活や友情についても学んだことと思います。

海事研修で学んだことをこれからの生活に生かし、今城小がさらによりよくなるように、6年生とともにリーダーとして引っ張ってほしいです。

保護者の方々をはじめ、カリヨンハウスのスタッフの皆様、誠にありがとうございました。



3 9月授業参観+PTA講演会 9月25日(水)

2学期はじめての授業参観とPTA講演会等を行いました。

子どもたちの様子はいかがだったでしょうか?裏面に掲載している学力・学習状況調査の分析をして、少しずつではありますが、授業改善を図りながら、学力向上に向けて取り組んでいます。弱点克服とともに、本校の強みをいかしながら頑張っていきたいと思ひます。

今回は、ご要望の多かった家庭におけるSNSの適切な利用法について考える研修会を実施しました。ぜひこの機会に、ご家庭でも話し合ってみただけたらと思ひます。最後に、6年生が、10月に実施する修学旅行保護者説明会を行いました。

お忙しい中、ありがとうございました。



行事予定 10月

- 1日 (火) 読み聞かせ (ここたね) 委員会活動
- 2日 (水) 視力検査 (1年) 健康チェック わくわくタイム (全校遊び; 希望者)
5・6年 6校時授業
- 3日 (木) 視力検査 (2年) ALT外国語活動
- 4日 (金) 視力検査 (4年) お客様来校 (午前)
- 7日 (月) 全校朝会 (教育実習最終日; あいさつ) ALT外国語活動
- 8日 (火) クラブ活動
- 9日 (水) 視力検査 (たんひま) 健康チェック わくわくタイム
代表委員会 一斉下校 14:55
- 10日 (木) 修学旅行 (6年; 奈良・京都方面) 挨拶運動 ALT外国語活動 SC来校 (午後)
- 11日 (金) 修学旅行 (")
- 14日 (月)  スポーツの日
- 15日 (火) 健康チェック (週内で) 一斉下校
- 16日 (水) 校外学習 (1~5年) 1・2年; 池田動物園・サイピア
3年; 瀬戸内警察署・オリーブ園・大町 (駄菓子)
4年; 児島湾干拓資料室・後樂園・岡山城
5年; ライフパーク倉敷・JFE
- 17日 (木) 就学時健康診断 13:30 ~ ALT外国語活動 今城小・定時退校日
- 21日 (月) 全校朝会 (図書委員会) ALT外国語活動
- 22日 (火) 邑久中職場体験; ~25日) 一斉下校
- 23日 (水) 健康チェック わくわくタイム 一斉下校 大富駅巡視
- 25日 (金) 学校公開日 (1~2校時) ★ 学P活動 (1~4年)
- 28日 (月) 全校朝会 (校長講話) ALT外国語活動
- 29日 (火) 委員会活動
- 30日 (水) 健康チェック わくわくタイム (折り紙教室; 2年) 一斉下校



★ 学校公開は、1~2校時とします。残りの時間で1~4年生の学年PTA活動を実施します。学P活動の詳細は、各学年の学級通信等でお確かめください。
学校公開において、保護者の方は、時間指定はしません。どの授業を見ていただいても構いません。(すべての参観もOKです。)
地域等の一般の方で、ご希望の場合は、小学校教頭まで事前にご連絡ください。

編集後記

~「怒り(〇〇り)」から「怒り(〇〇〇〇り)」へ~

「怒」 

表題であげた「怒り」と「怒り」読めますか? 恥ずかしながら、私は「怒り」が分からなかったことと、最近のニュースから少し考えてみたいと思います。
このよく似た漢字の「怒(ド)」と「怒(ジョ)」ですが、答えを発表する前にその意味の違いを、漢字の成り立ちから紐解いてみます。

2つの漢字の違いの部分である「怒」の「又」は、「手」を表し「力づく」という意味だそうです。「怒」の「口」は、「話す」⇒「相手に向かって」⇒「その立場になって」⇒「思いやりの言葉遣い」の意味へとつながっていくそうです。

そうです、答えは「怒り(いかり)」と「怒り(おもいやり)」です。よく似た漢字ですが、意味は正反対になるのです。

最近、有名人等への誹謗中傷の記事をよく耳にします。自分たちに言われているのではないのですが、なぜか心が痛みます。きっと私だけではないと思っています。

相手の心を傷付ける誹謗中傷は、ブーメランのようにその本人に返ってくるはずですが、それをSNSに書き込めば半永久的に残ってしまい、お互いを苦しめることになってしまいます。

人は、いつも心穏やかに過ごせるとはいきません。生きていれば、腹が立つことだってあるでしょう。でも、「怒り」に任せて生きていくことが、本当によいのでしょうか?

特に、子育てや教育に携わる私たちだからこそ、子どもや周囲の人たちを「怒り」ではなく、「怒り」で包み込み、どんな相手にもリスペクトできる豊かな心を育てていきたいものです。
どんなにAIが進化しても、やはり人を育てることができるのは人でないといけないと私は信じています。心がほっとするぬくもりを、みんなで作っていきましょう。



<感謝>

毎年、子どもたちの安全を祈って、交通安全マスコットを作成していただき、誠にありがとうございます。



【裏面】 全国・岡山県学力・学習状況調査の結果と今後の今城小の取組を掲載しています。